



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«АНТРОПОЛОГИЯ»

Волгодонск
2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд. соц. наук В.И. Лабунская.

Методические указания по освоению дисциплины «Антропология». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	6
Темы докладов для устного опроса.....	9
Вопросы к экзамену.....	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	13
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16

Целью освоения дисциплины «Антропология» является подготовка будущего бакалавра социальной работы как профессионала, владеющего профессиональной теорией и способного грамотно осуществлять государственную социальную политику в отношении разных групп населения и индивидов, развивать и формировать политику социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- создать четкое представление о социальной работе как гуманитарной деятельности, направленной на поддержание естественных прав человека;
- сформировать системные знания об антропологии как развивающемся направлении современной научной мысли;
- сформировать расширенные представления о человеке как объекте социальной работы, дать его естественно-антропологическую характеристику.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения) к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. –

4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных

междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

1. Антропогенез и антропосоциогенез
2. Культурная и социальная антропология
3. Антропология и этнография
4. Антропология и археология
5. Педагогическая антропология
6. Прикладная антропология
7. Антропогенез, социогенез, филогенез
8. Креационизм
9. Эволюционизм
10. Космизм
11. Основные формы антропогенеза
12. Неандерталец
13. Кроманьонский человек
14. Предчеловеческое стадо
15. Протосемья
16. Эволюция социальных организаций
17. Социальная организация стада предлюдей
18. Человеческое стадо
19. Первые социальные нормы
20. Тотемизм
21. Периодизация обществ по типу коммуникационных технологий
22. Формационная типология обществ
23. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная стадии истории
24. Родоплеменной строй
25. Неолитическая революция
26. Роль земледелия в социальной эволюции общества
27. Системные определения человека.
28. Антропологический подход к определению личности.
29. Антропологическая типология личности.
30. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу
31. Ценности как фактор развития личности.
32. Социальная активность как способ существования и развития личности.
33. Гражданская активность как тип социальной активности личности.
34. Девиантное поведение как тип социального поведения личности. .
35. Биологические подходы к трактовке девиантного поведения.
36. Психологические подходы к трактовке девиантного поведения.
37. Социологические теории девиации.
38. Антропологические позиции в подготовке современного специалиста.
39. Антропологические основания социальной работы.
40. Социальная характеристика "человека нуждающегося".

1. Определение антропологии
2. Предмет дисциплины
3. История формирования антропологии в Европе, США, России
4. Дисциплинарная терминология в антропологии
5. Определение антропологии в широком и узком смыслах
6. Антропогенез и социогенез как центральная тема общей антропологии
7. Философская антропология
8. Культурная и социальная антропология
9. Этнография, археология и антропология
10. Психологическая антропология
11. Педагогическая антропология
12. Религиозная антропология
13. Прикладная антропология
14. Антропогенез и филогенез о доисторическом этапе человеческого рода
15. Понятие гоминизации
16. Шкала антропогенеза
17. Периодизация каменного века и первобытного общества
18. Теории происхождения человека
19. Первые «люди» или австралопитеки
20. «Человек умелый» или *homo habilis*
21. Человек прямоходящий или *homo erectus*
22. Неандерталец как экологический тип древнего человека
23. Кроманьонский человек – *homo sapiens*
24. Искусство первобытного мира
25. Предчеловеческое стадо
26. Человеческое стадо
27. Первые социальные нормы, формы коллективной идентификации
28. Общественное разделение труда
29. Типология и эволюция обществ
30. Дописьменные и письменные общества
31. Простые и сложные общества (Г.Чайлд)
32. Формационная типология обществ
33. Типология обществ Д.Белла
34. Цивилизационный подход к типологии обществ
35. Родоплеменной строй и вождество
36. Неолитическая революция
37. Антропологические основания социальной работы
38. Направленность социальной работы на социально уязвимые слои населения
39. Человек как «поле деятельности» гуманитарных наук, сложность и многогранность человека
40. «Человек нуждающийся» как объект социальной работы
41. Антропологический подход к социальной уязвимости
42. Человек, индивид, индивидуальность, личность как системные определения человека
43. Научные подходы к определению личности (философия, психология, социология, антропология)
44. Теория базовой, статусной и модальной личности
45. Антропологическая типология личности
46. Трактовки отклоняющегося поведения
47. Девиантность как антропологическая проблема

- 48. Конформность и маргинальность
- 49. Делинквентное поведение
- 50. Криминальное поведение
- 51. Категории нуждающихся граждан
- 52. Поражение в естественных антропологических правах
- 53. Социальная работа как форма поддержки уязвимых слоев населения.
- 54. Основные направления социальной работы

по дисциплине «Антропология»

Общие требования: объем текста – по первому заданию 1-1,5 с; по второму заданию – 3-4 с.; по третьему заданию – 1,5-2 с.

Обязательны:

ссылки на научные источники получения информации,
форматирование текста,
список источников.

Задание 1.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропология, гуманный, гуманитарный, филогенез.
- 2) Ответить на вопрос: когда сформировалась антропология как самостоятельная наука? Почему антропология способствует формированию гуманистического взгляда на мир?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине «Антропология»:

Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие Москва ; Берли: Директ-Медиа, - 192 с. 2015. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450> (03.09.2018).

Задание 2.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропогенез, австралопитек, тотемизм.
- 2) Ответить на вопрос: дайте определение антропогенеза и антропосоциогенеза. Чем объясняется междисциплинарность в научном подходе к антропологии?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине «Антропология»:

Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / Йошкар-Ола : ПГТУ, - 96 с. - 2016 . <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>

Задание 3.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропосоциогенез, неандерталец, педагогическая антропология.
- 2) Ответить на вопрос: что общего в предметной области исследований социологии и антропологии и чем они различаются?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине «Антропология»:

Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие/ Москва : Евразийский открытый институт, - 110 с. – 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>

Задание 4.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: социальная антропология, культурная антропология, кроманьонский человек.
- 2) Ответить на вопрос: какова научная периодизация каменного века и первобытного общества?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине «Антропология»:

Сост. Б.Х. Панеш. Антропология: учебно-методический комплекс/ Москва ; Берлин : Директ-Медиа, - 427 с - 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>

Задание 5.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропогенез, эволюционизм, неолитическая революция.
- 2) Ответить на вопрос: прикладная антропология как направление современной антропологии. На решении каких проблем современности сосредоточена прикладная антропология?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология» :

Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие Москва ; Берли: Директ-Медиа, - 192 с. 2015. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450> (03.09.2018).

Задание 6.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: индивид, личность, шкала антропогенеза.
- 2) Ответить на вопрос: комплекс каких эволюционных изменений человека объединяет понятие «гоминизация»?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Клягин, Н.В. Современная антропология учебное пособие Москва : Логос, - 624 с. 2014
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

Задание 7.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: религиозная антропология, неандерталец, креационизм..
- 2) Ответить на вопрос: дайте определение первоначальному типу социальной организации доисторического общества. Каковы исходные формы протосемьи?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие/ Москва : Евразийский открытый институт, – 110 с. – 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>

Задание 8.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: антропосоциогенез, личность, Homo sapiens.
- 2) Ответить на вопрос: каковы научные трактовки девиантного поведения человека и групп?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие для вузов / М. : Академический Проект, — 480 с.- 2017. <http://www.iprbookshop.ru/60027.html>

Задание 9.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: социогенез, психологическая антропология, социальная уязвимость.
- 2) Ответить на вопрос: социальная норма и девиация. Какие типы девиаций выделяют в структуре девиантного поведения?
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие/ Москва : Евразийский открытый институт, – 110 с. – 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>

Задание 10.

- 1) Раскрыть значение научных категорий, понятий, терминов: личность, антропогенез, социальная работа.
- 2) Ответить на вопрос: понятие девиантного поведения. Охарактеризуйте основные социологические теории девиантного поведения.
- 3) Дать рецензию на научное издание – монографию, учебник, учебное пособие по дисциплине « Антропология»:

Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие для вузов / М. : Академический Проект,. — 480 с.- 2017. <http://www.iprbookshop.ru/60027.html>

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине «Антропология»
для студентов 1 курса направления подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Занятие 1. Антропогенез: происхождение человека

2 часа.

Задание: подготовить сообщение (доклад) по вопросу; объяснить значение терминов, определений, научных понятий, необходимых для раскрытия темы; выполнить презентацию (5-6 слайдов) по подготовленному вопросу.

Основные вопросы:

1. Предмет антропологии
2. Определение антропологии в широком и узком смысле
3. Становление антропологии как наук
4. Культурная и социальная антропология
5. Антропогенез и социогенез как центральная тема антропологии
6. Понятие антропогенеза
7. Шкала антропогенеза
8. Периодизация каменного века и первобытного общества
9. Теории происхождения человека: креационизм.
10. Эволюционизм как классическая научная теория происхождения человека
11. Космизм, концепция внеземного происхождения человека

Занятие 2. Основные формы антропогенеза

2 часа.

Задание: подготовить сообщение (доклад) по вопросу; объяснить значение терминов, определений, научных понятий, необходимых для раскрытия темы; выполнить презентацию (5-6 слайдов) по подготовленному вопросу.

Основные вопросы:

1. Первые «люди» или австралопитеки
2. «Человек умелый» или homo habilis
3. Человек прямоходящий или homo erectus
4. Неандерталец как экологический тип древнего человека
5. Кроманьонский человек – homo sapiens
6. Искусство первобытного мира

Занятие 3-4. «Человек нуждающийся» как объект социальной работы

4 часа

Задание: подготовить сообщение (доклад) по вопросу; объяснить значение терминов, определений, научных понятий, необходимых для раскрытия темы; выполнить презентацию (5-6 слайдов) по подготовленному вопросу.

Основные вопросы:

1. Антропологические основания социальной работы
2. Направленность социальной работы на социально уязвимые слои населения
3. Человек как «поле деятельности» гуманитарных наук, сложность и многогранность человека
4. «Человек нуждающийся» как объект социальной работы

5. Антропологический подход к социальной уязвимости
6. Категории нуждающихся граждан
7. Поражение в естественных антропологических правах
8. Социальная работа как форма поддержки уязвимых слоев населения.
9. Основные направления социальной работы

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Добренков, В. И.	Социальная антропология: учебник https://znanium.com/catalog/product/989387	ИНФРА-М, 2019	ЭБС
Л1.2	Клягин, Н.В.	Современная антропология: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1213735	Москва : Логос., , 2020	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Кравченко, А. И.	Социокультурная антропология: учебник	ИНФРА-М, 2020.	ЭБС
Л2.2	О. М. Луговая	Социальная антропология: учебное пособие	Северо-	ЭБС
Л2.3	Лукьянова, И.Е.	Антропология.: учеб. пособие	М.: НИЦ	ЭБС
Л2.4	Орлова, Э.А.	Культурная (социальная) антропология: учебное	Москва :	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС